СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«6В01801- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»
білім беру бағдарламасы, 4 курс

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
UUP 6305- Орта мектептегі жаңа стандарттар мен оқу бағдарламалары	4	1	2	-	5	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы
Оффлайн	теориялық	Аналитикалық, ақпараттық дәріс	аралас форма (тест, шығармашылық жұмыс, эссе)	жазбаша

Дәріскер	Текесбаева Анар Молдакыновна п.ғ.к., доцент	Оф./сағ Сабақ кестесі бойынша
E-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru	
Телефоны:	87085499820	
Ассистент	Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна, пед.ғ. магистрі, аға оқытушы	
E-mail:	miraulan70@gmail.com	
Телефоны:	87077447159	

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты:	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)* Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
мемлекеттік, институционалдық, топтық деңгейлерде білім беру (оқу бағдарламаларының) мазмұнын жоспарлау және ұйымдастырудың әртүрлі парадигмаларын, сонымен қатар оларды жүзеге асырудың түрлі әдістерін қолдану арқылы талдау, бағалау және моделдеу қабілеттіліктерін дамыту.	1. Жаңа стандарттар мен жаңартылған бағдарламаны меңгертуге педагогикалық іс-әрекетте қажетті теориялық білімді меңгеру; білім мазмұнын, стандарт туралы ұғымды, оқу жоспары мен оқу бағдарламасын сипаттау;	1.1. Қазіргі мектептегі білім мазмұнының ғылыми негізін зерттеу; білім мазмұнын анықтайтын құжаттарды сипаттау; 1.2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын түсіндіру; 1.3. Тәрбиеленушілердің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды жүзеге асыратын бес білім беру саласына негізделген бағыты бойынша, дайындық деңгейіне, оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптарды талдау;
	2.Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын талдау;	2.1. Бастауыш білім берудің оқыту нәтижелеріне бағдарланған білім беру мазмұны, оқу мерзіміне қойылатын талаптар, оқытудан күтілетін нәтижелерді дәйектеу; 2.2. орта білім берудің міндетті оқу бағдарламасы, білімнің базалық мазмұнын айқындау; 2.3.Негізгі орта, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

	3.Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты	3.1. Техникалық және кәсіптік білім берудің инновациялық жүйесін құрудың әдіснамалық негіздерін дәйектеу; 3.2. Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың кәсіптік білім берудегі маңыздылығы
	4.Білім беру мазмұнындағы жаңартылған оқу бағдарламасы, білім берудегі жаңа стандарттарға сәйкес инновациялық технологияларды меңгеру;	4.1 Оқу үрдісінде инновациялық педагогикалық технология- ларды пайдаланудың маңыздылығын саралау; 4.2 оқыту формаларын, әдістері мен құралдарын, жаңашыл білім мен тәрбие беру технологияларын меңгеру;
	5.Білім берудегі жаңа стандарттарға сәйкес білім сапасын арттыру жолдарын саралау; орта мектептердегі білім берудің халықаралық талаптарға сәйкестігін талдау;	5.1. Оқушылардың білім сапасын арттыру жолдары жаңа технология арқылы білім сапасын арттыру; 5.2. сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану; 5.3.білім берудің халықаралық талаптарға сәйкестігін талдау;
	6.Педагог кадрлардың мәртебесі және кәсіби біліктілігін арттыру; студенттердің әдіснамалық-теориялық даярлығына ағдарланған кәсіптік білім алудағы ғылыми педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқаруды игеруі.	6.1Болашақ кәсіби іс-әрекет аймағында педагогикалық білімді сауатты, дұрыс қолдана білу; 6.2қазіргі кездегі білім беру технологияларын қолдана отырып кәсіби құзыреттіліктерді меңгеру; 6.3. Ипедагогикалық кәсіп пен іс-әрекеттің, педагогтың тұлғасын, үздіксіз кәсіби өсуінің факторларын айқындау;
Пререквизиттер және постреквизиттер	«Мамандыққа кіріспе», «Психология»	
Әдебиет және ресурстар	**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:** **Негізгі әдебиеттер:** 1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж. 2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. XXI ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова https://100kitap.kz/kz 3. Абитаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени…к.п.н. – Караганда, 2010. С. 204 4. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.- Алматы, 2001. 5. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубакова.Тараз 2020 ж.383 б. 6. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года **Қосымша әдебиет:** Қосымша әдебиеттер: 1. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы-Самара, 2007. -466 с. 2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. -Алматы-Самара, 2007.-186 с 3. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Ақтау, 2010. -87 б. 4. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. -Екатеринбург, 1995. 5. Бердалиев К.Б., Өмірзаков С.П., Есенгазиев Б.К., Ерғалиев Қ.Р. Басқару негіздері. -Алматы, 1997. **Ғаламтор ресурстары:** 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://100kitap.kz/kz 3. http://www.ncstu.ru.	

<table>
<tr><td>Пәннің академиялық саясаты</td><td>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.
Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.
Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.
Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.
Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.
Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.
Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон- 87077447159 , e-mai: miraulan70@gmail.com немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз кеңестік көмек ала алады.
MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.
Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</th></tr>
<tr><th colspan="4">Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</th><th>Бағалау әдістері</th></tr>
<tr><td>Баға</td><td>Баллдардың сандық баламасы</td><td>% мәндегі баллдар</td><td>Дәстүрлі жүйедегі баға</td><td rowspan="4">Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.
Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ</td></tr>
<tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td rowspan="2">Өте жақсы</td></tr>
<tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td></tr>
<tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85-89</td><td>Жақсы</td></tr>
</table>

				орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен аракатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		**Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік |
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 10
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы | 20
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі | 30
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан) | 40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ | 100
FX	0.5	25-49		
F	0	0-24		

Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Максимал ды балл
Модуль 1 Оқу бағдарламаларын басқарудың жалпы негіздері			
1	**Д 1.** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты	1	
	ПС 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны, тәрбиеленушілердің дайындық деңгейі, оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптар.	2	10
2	**Д 2.** Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты	1	
	ПС 2. Міндетті оқу бағдарламасы, білімнің базалық мазмұны, оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі, білім алушылардың оқу жүктемесі, білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар	2	10
	1-ОБӨЖ. 1-СӨЖ қабылдау бойынша кеңес беру		
3	**Д 3.** Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.	1	
	ПС 3. Оқыту нәтижелеріне бағдарланған білім беру мазмұны, оқу мерзіміне қойылатын талаптар, оқытудан күтілетін нәтижелер, білім алушылардың дайындық деңгейі, білім алушылардың оқу жүктемесі	2	10
	СӨЖ 1 .Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Презентация.		15
4.	**Д 4.** Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.	1	
	ПС 4. Оқу бағдарламалары мен үлгілік оқу жоспарлары, білім алушылардың теориялық білімі, қолдана білу іскерлігін дамыту, негізгі орта білім берудің академиялық және практикалық бағыттары	2	10
5	**Д 5.** Білім мазмұнын анықтайтын құжаттар	1	
	ПС 5. Білім мазмұны, стандарт туралы ұғым, оқу жоспары, оқу бағдарламасы, оқулық	2	10
	2- ОБӨЖ. 2-СӨЖ қабылдау бойынша кеңес беру		

6	**Д 6.** Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.	1	
	ПС 6. Оқушы тұлғасын дамыту, әлеуметтендіру және тәрбиелеу жолдары. Отбасы және ұлттық тәлім-тәрбиенің баланың әлеуметтенуіндегі ролі. Тәрбие технологиялары.	2	10
	3 ОБӨЖ. 2-СӨЖ қабылдау бойынша кеңес беру.		
7	**Д 7.** Орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты		
	ПС 7. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, оқу нәтижелеріне бағдарланған орта білімнен кейінгі білім беру мазмұнына қойылатын талаптар, білім алушылардың оқу жүктемесі, білім ал ушылардың дайындық деңгейін арттыру.		10
	СӨЖ 2. Шетелдердің жалпы білім беру стандарттары. Жапония, Германия, Қытай, Австрия. Презентация. Презентация		15
АБ 1			**100**
8	**Д 8.** Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың кәсіптік білім берудегі маңыздылығы.	1	
	ПС 8. Кәсіптік білім берудің оқыту нәтижелері, білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі, білім алушылардың дайындық деңгейі, оқу мерзімі.	2	8
9	**Д 9.** Қазақстандағы техникалық білім беру.	1	
	ПС 9. Техникалық білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.	2	8
10	**Д 10.** Білім беру мазмұнындағы жаңартылған оқу бағдарламасы.	1	
	ПС 10. Жаңартылған оқу бағдарламасының орта мектептегі рөлі	2	8
	4- ОБӨЖ. 3-СӨЖ қабылдау бойынша кеңес беру.		
11	**Д 11.** Білім берудегі жаңа стандарттарға сәйкес инновациялық технологиялар	1	
	ПС 11. Оқу үрдісінде инновациялық педагогикалық технологияларды пайдаланудың маңыздылығы, білім алушылардың танымдылық іс-әрекетін ұйымдастыра отырып кәсіби құзыреттілігін дамыту.	2	8
	СӨЖ 3 Кәсіптік және техникалық білім беру және оның тиімділігі **.** Презентация		16
12	**Д 12.** Білім берудегі жаңа стандарттарға сәйкес білім сапасын арттыру жолдары	1	
	ПС 12. Оқушылардың білім сапасын арттыру жолдары, жаңа технология арқылы білім сапасын арттыру, қазіргі мектептің оқу-тәрбие үрдісіндегі инновациялық педагогикалық технологиялар, сыни тұрғысынан ойлау.	2	8
	5- ОБӨЖ. 4- СӨЖ қабылдау бойынша кеңес беру.		
13	**Д 13.** Жалпы орта мектептердегі білім берудің халықаралық талаптарға сәйкестігі.	1	
	ПС 13. Қазақстанның жалпы орта білім беру жүйесі, жалпы орта білім беру стандартының халықаралық талаптарға сәйкестігі	2	8
	6- ОБӨЖ. 4-СӨЖ қабылдау бойынша кеңес беру.		
	Д 14 Педагог кадрлардың мәртебесі және кәсіби біліктілігін арттыру	1	

14	**ПС 14.** Орта мектептегі жаңа стандарттар мен оқу бағдарламалары арқылы педагог кадрлардың кәсіби деңгейін дамыту	2	8
	4-СӨЖ. Қазақстандағы және әлемдегі білім берудің жүзеге асу тәжірибесін зерттеп және талдай отырып, мектептегі жалпыға білім берудің заманауи жүйесін құрастыру		20
15	**Д 15**. Білім беру жүйесіндегі жаңаша бағыттардың теориялық негіздері	1	
	ПС 15 Білім беру жүйесінің сипаттамасы	2	8
АБ 2			**100**

Факультет деканы **Мейірбаев Б.Б.**

Кафедра меңгерушісі **Әлқожаева Н.С.**

Дәріскер **Текесбаева А.М.**